

## Вопросы к вступительному экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогики;
2. Система педагогических наук;
3. Развитие профессионального образования за рубежом;
4. История профессионального образования в России;
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования;
6. Основные понятия или категории педагогики;
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК);
8. Принципы и методы педагогического исследования;
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России;
10. Психологические основания процесса обучения;
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся;
12. Методологические основы педагогического исследования;
13. Учет возрастных особенностей обучающихся;
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования;
15. Педагогическая этика и такт педагога;
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения;
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества;
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность;
19. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе;
20. Личность как предмет обучения и воспитания;
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания;
22. Применение методов психодиагностики в образовательном процессе;
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания;
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования;
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования;
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии;
27. Современные педагогические технологии;
28. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения;
29. Профессиональные и личностные качества преподавателя;
30. Классификация методов обучения в вузе;
31. Структура профессиональной деятельности преподавателя;
32. Педагогическое руководство самообразованием студентов;
33. Педагогические способности и способы их развития;

34. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике;
35. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения;
36. Характерологические особенности личности студента;
37. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства;
38. Научно-исследовательская работа студентов в вузе;
39. Направления воспитательной работы в вузе;
40. Характеристика «Закона об образовании» в Российской Федерации.